

ПРИНЯТО:

На общем собрании работников
МБУДО «Детская школа искусств
города Игарки»
Протокол № 7 от 01 марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ: И.О. директора
МБУДО «Детская школа искусств
города Игарки»

И.В. Харченко
Приказ № 5 от «01» 03 2021 г.



Локальный акт № 11.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБУДО «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОРОДА ИГАРКИ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОРОДА ИГАРКИ»**

Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании», пункт 13 часть 3 статья 28 .
2. ФГТ к дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, утверждённых приказом Министерства культуры РФ в 2012, 2013 гг.
3. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, письмо Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191 – 01 – 39/06 ГИ.
4. Типовое положение о школе.
5. Устав МКУДО «Детская школа искусств города Игарки».

Положение распространяется на всех участников образовательного процесса МКУДО «Детская школа искусств города Игарки» и устанавливает единые требования. Система оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования муниципального образовательного учреждения МКУДО «Детская школа искусств города Игарки» определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МКУДО «Детская школа искусств города Игарки» (далее - ДШИ) ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Система оценки качества образования ДШИ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДШИ являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогический коллектив школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении. Под «качеством образования» подразумевается соответствие ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в ДШИ проводятся администрацией ДШИ или с привлечением профессиональных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ДШИ

2.1. **Целями** системы оценки качества образования в ДШИ являются:

- 2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДШИ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДШИ;
- 2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДШИ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- 2.1.4. Обеспечение объективности при приеме в образовательные учреждения;
- 2.1.5. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования в ДШИ являются:

- 2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования;
- 2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в ДШИ положены **принципы:**

- Объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки образования

3.1. В структуру системы оценки качества образования школы входят:

- руководитель - директор школы;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе, концертно-просветительной работе, заведующий методическим кабинетом;
- педагогический совет;
- методический совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования ДШИ:

3.2.1. Руководитель - директор школы:

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов ДШИ, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования ДШИ;

- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в ДШИ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместители директора по учебно-воспитательной, концертно-просветительной работе:

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия, и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.4. Методический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4. Система оценки качества образования

4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для ДШИ пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для аттестации обучающихся ДШИ разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств отображают федеральные государственные требования, образовательных программ, соответствуют целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник.

В них учитываются:

отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;

- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень

освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании школы и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену.

В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

5. Система анализа и оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса:

- продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.,
- расписании занятий,
- принципах формирования и состава учебных групп.

5.2. Характеристика учебного процесса включает информацию о следующих показателях режима учебного процесса:

- продолжительности занятий,
- объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы,
- проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

5.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5.4. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.4.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.5. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.6. Индикатором качества при проведении рейтинговой оценки служат средние школьные показатели, расчет которых проводится по результатам обработки данных образовательной статистики.

5.7. Бальная оценка качества работы ДШИ проводится по каждому показателю относительно среднего школьного показателя.

5.8. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного преподавателя (или ученика), так и школьной системы в целом.

5.9. Аттестация педагогических работников. Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество

образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

5.10. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации Учреждения;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- функция стимулирования развития профессиональных объединений, ассоциаций, союзов работников образования.

5.11. Основными целями аттестации являются:

выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;

справедливая и объективная оценка работы кадров;

- общественное признание достижений кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5.12. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие **критерии оценки качества** профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет;
- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.

5.13. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

5.14. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации.

5.15. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной.

5.16. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.17. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности учащихся и т.д.

5.18. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности.

5.19. Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

6. Система оценивания учебных достижений обучающихся

6.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений обучающихся программам музыкально-инструментального цикла проводится в форме контрольных уроков, технических, академических зачетов, концертных выступлений.

6.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам музыкально-инструментального цикла проводится в форме контрольных уроков, технических, академических зачетов, концертных выступлений.

7. Итоги оценки качества образования

7.1. Итоги оценки качества образования обобщаются руководством школы.

7.2. Итоги оценки качества образования доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

7.3. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, преподавателей, заместителей руководителя школы и руководителя ДШИ.